**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа» Симферопольского района Республики Крым**

ОКПО 00793130; ОГРН 1159102009220; ИНН/КПП 9109008999/910901001; ОКУД

ул. Гагарина, 81, с. Скворцово, Симферопольский район, Республика Крым , 297544

e-mail: [skvortsovskaya74@mail.ru](mailto:skvortsovskaya74@mail.ru)

**СПРАВКА**

02.06.2021 с. Скворцово № 52

***Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 6-х классах в 2021 году***

Во исполнение приказа управления образования Симферопольского района Республики Крым от 02.03.2021 №158 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.02.2021 г. № 277 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций в МБОУ «Скворцовская школа»

6-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология» в 6-Б классе,

«География» в 6-А классе, «Обществознание» в 6-А классе, « История» в 6-Б классе.

В проведении ВПР приняли участие 49 обучающихся 6-х классов. ВПР были организованы и проведены при использовании первой модели, работы проверялись учителями –предметниками этих классов, по окончании работы результаты каждого обучающегося были внесены в электронную форму через личный кабинет на портале ФИС ОКО.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы приближены по формату к традиционным контрольным работам.

**В проведении ВПР по биологии** 21 апреля приняли участие 20 учеников 6-Б класса. Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, на которые отводилось 60 минут. Работа состояла из 10 заданий:

1.Умение выделять существенные признаки биологических объектов

2.Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления

3.Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак

4.Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа

5.Умение работать с биологическим объектом

6.Работа с табличным материалом

7.Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации

8.Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

9.Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

10.Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты ВПР | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | | «4»/% | | «4»+ «5»/% | | «3»/% | | «2»/% | | Средний балл |
| 6-Б | 22 | 20 | 0 | 0 | 7 | 35 | 7 | 35 | 12 | 60 | 1 | 5 | 3,3 |
| Итоги 3 четверти (1 полугодия 2020/2021 учебного года) | | | | | | | | | | | | | |
| класс | Всего | Писали | «5»/% | | «4»/% | | «4»+ «5»/% | | «3»/% | | «2»/% | | Средний балл |
| 6-Б | 22 | 20 | 0 | 0 | 15 | 75 | 15 | 75 | 5 | 25 | 0 | 0 | 3,75 |

Отметку «4» не подтвердили 8 учеников. Отметку 22» получил 1 ученик.

**Допущены типичные ошибки:**

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- организм. Классификация организмов. Принципы классификации

- клеточное строение организмов

- свойства живых организмов

**Вывод**: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Работа по математике была проведена 19 апреля. Р**абота включала 13 заданий, Проверочная работа состоит из заданий с открытым ответом (задания № 1 - 7), с выбором ответа (задание № 10) и на соответствие (задание № 8). В задании № 12 нужно сделать чертеж или рисунок. В остальных заданиях (№ 9, 11 и 13) необходимо оформить полное решение и записать ответ.

Максимальный балл за выполнение работы 16.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Проверялось умение применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления. Сложности при выполнении работы следующие: неумение читать , записывать и сравнивать величины, неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, неумение решать текстовые задачи в три-четыре действия, выполнять действия, связанные с расчетом времени.

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты ВПР | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | | «4»/% | | «4»+ «5»/% | | «3»/% | | «2»/% | | Средний балл |
| 6 | 49 | 48 | 3 | 6 | 10 | 21 | 13 | 27 | 31 | 65 | 4 | 8 | 3,6 |
| Итоги 3 четверти (1 полугодия 2020/2021 учебного года) | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | | «4»/% | | «4»+ «5»/% | | «3»/% | | «2»/% | | Средний балл |
| 6 | 49 | 48 | 5 | 10 | 22 | 46 | 27 | 56 | 22 | 46 | 0 | 0 | 3,7 |

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил 3,6. Средний балл отметок по журналу-3,7. Отметку «5» не подтвердили 2 учеников, отметку «4» не подтвердили более 50% учеников, что говорит о завышении отметок учителем данным ученикам. Основное количество учащихся написали работу на «3». Двоек-4.

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

7. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

8. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Выводы:**

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**28 апреля проведена работа по истории.** 15 учеников 6-Б класса писали работу. Неудовлетворительных отметок – 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты ВПР | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | | «4»/% | | «4»+ «5»/% | | «3»/% | | «2»/% | | Средний балл |
| 6-Б | 22 | 15 | 0 | 0 | 3 | 20 | 3 | 20 | 11 | 73 | 1 | 7 | 3 |
| Итоги 3 четверти (1 полугодия 2020/2021 учебного года) | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | | «4»/% | | «4»+ «5»/% | | «3»/% | | «2»/% | | Средний балл |
| 6-Б | 22 | 15 | 0 | 0 | 1 | 7 | 1 | 7 | 14 | 93 | 0 | 0 | 3 |

 Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории**;**

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий**.**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности**.**

**-**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины**.**

Стоит отметить задания, с которыми в основном справились ученики:

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию**.**

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира**.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)

Выводы и рекомендации:

1.Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Внести изменения в программу развития УУД в рамках рабочей программы по предмету (в виде приложений)

3. Оптимизировать использование на уроках методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения и использование современных образовательных технологий и различных образовательных платформ.

4. В рамках резервных часов по предмету использовать эти часы для ликвидации пробелов, дефицитов УУД.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 6-Б класса на основе данных о выполнение отдельных заданий.

**26 апреля проведена работа по русскому языку.**

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе  7 заданий к приведенному тексту для чтения. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 балл. Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми** предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты ВПР | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | | «4»/% | | «4»+ «5»/% | | «3»/% | | «2»/% | | Средний балл |
| 6 | 49 | 38 | 3 | 8 | 11 | 29 | 14 | 37 | 19 | 50 | 5 | 13 | 3,3 |
| Итоги 3 четверти (1 полугодия 2020/2021 учебного года) | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | | «4»/% | | «4»+ «5»/% | | «3»/% | | «2»/% | | Средний балл |
| 6 | 49 | 38 | 3 | 8 | 17 | 45 | 20 | 53 | 18 | 47 | 0 | 0 | 3,6 |

По результатам ВПР видно, что высокий показатель отметок подтвердили ученики на 100%, но увеличилось количество двоек.

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 4,5,6,11,13,14

Затруднение вызвало задание 8 на определение предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, наверное, потому что недостаточно времени уделяется на изучение этой темы. А в тексте дети не справились с чередованием Е, И в корне, это темы прошлогоднего дистанционного обучения, и у детей не достаточно сформированы практические навыки написания таких слов.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

21апреля проведена работа по географии в 6-А классе. Приняло участие в написании ВПР 27 учащихся.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего заданий – 10 (20 вопросов): из них по уровню сложности: Б – 15; П – 5. Задания 1−9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 было направлено на проверку знаний географии родного края. Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ. Время на выполнение работы 60 минут. Максимальный балл за работу – 37.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты ВПР | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | | «4»/% | | «4»+ «5»/% | | «3»/% | | «2»/% | | Средний балл |
| 6-А | 49 | 27 | 8 | 30 | 11 | 41 | 19 | 49 | 8 | 30 | 0 | 0 | 4 |
| Итоги 3 четверти (1 полугодия 2020/2021 учебного года) | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | | «4»/% | | «4»+ «5»/% | | «3»/% | | «2»/% | | Средний балл |
| 6-А | 49 | 27 | 10 | 37 | 12 | 44 | 21 | 81 | 5 | 18 | 0 | 0 | 4,1 |

**Выводы:**

- участие в ВПР по географии в 6 -А классе выявило удовлетворительные результаты;

- почти все обучающиеся достигли базового уровня подготовки;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

**Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**28 апреля проведена работа по обществознанию в 6-А классе.** В проверочной работе принимали участие 19 учеников из 27. Максимальный балл всей работы -23. Отметку «5» подтвердил 1 ученик¸отметку»4» -10 учеников, один повысил.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты ВПР | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | | «4»/% | | «4»+ «5»/% | | «3»/% | | «2»/% | | Средний балл |
| 6-А | 49 | 19 | 2 | 10 | 12 | 63 | 17 | 89 | 5 | 26 | 0 | 0 | 3,8 |
| Итоги 3 четверти (1 полугодия 2020/2021 учебного года) | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | | «4»/% | | «4»+ «5»/% | | «3»/% | | «2»/% | | Средний балл |
| 6-А | 49 | 19 | 2 | 10 | 12 | 63 | 17 | 89 | 5 | 26 | 0 | 0 | 3,8 |

На **100%** выполнили: Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. . Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

На среднем уровне **75%** были выполнены следующие задания: Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. 100% справились с заданием - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

В целом, учащиеся справились с заданиями по предметам, так как материал, встретившийся в работах, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом  демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fclck%2Fjsredir%3Ffrom%3Dyandex.ru%253Bsearch%252F%253Bweb%253B%253B%26text%3D%26etext%3D924.orRd5XvnQ-FllhR1ZmkkLiji6G9OjkpKwM_SjazuE3_kBkUKDSQO_-YsuUKejFRZ.e84d859b49b82d0cbd01c780c616cf23e9129374%26uuid%3D%26state%3DPEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA%26data%3DUlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUluZGhwZmxoYUp5T2VEME43MjdVaVlUYTlKYnF6QnJoY1oxaFh2LWJoMVFyZU9tRWdhMGZQeXA3NnF0dnFsMkxHbVM4QW9NVXRpTlJiV3ZpLW1qYTg%26b64e%3D2%26sign%3D958c522101424694413598ccc1c256ac%26keyno%3D0%26cst%3DAiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhWw_uD1zCJZwkIi95IDb8k_afs_3xYyJ0hmex636FMCDUhXPt0VRLMwvfzooaZ6u-cdZyEPzbFPa72gsbjMW-9nh8A1obiOK5y8sw7kr0d0yzA95d1eODgCj1Sb6ZBVJeyxZ0hzG06CVl3mqqzrNcetzsmHwxrsgfqwTrIoSPIF44mgu-EQwY03A2gijcAeHJzWehFF7azTeBXq-FHNw9ydqGlu-CWzZfOZilhJgt3jI2vPGuUzOvcDF7cZAlOwXDAvqbHwEoaMSIweCz93csC5cbHKtEx4omUoXgQ1Gl83pjNSV3OJXnwKnDbCcASIk2yllJ9W-ISpUMOYyzanNHq17YhtvY8p2xQ%26ref%3DorjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpKqt7xdad8EpYyaqH8XqSSE08xtOfmJuV70wAi-WOLdPPHrWKkzLZbZcYxYDy-fo_13nHp1RY_3cdcZLE1kcSAuIAn5M20ix3ShErmJ7CD8D9fgishAadbs9QoYdEMhMiXqqsAxQUZbEqrBUQchwNCLI6tT8nlNKQ%26l10n%3Dru%26cts%3D1452024344275%26mc%3D5.013300074097353)

Рекомендации:

1.Считать результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию в 6-х классах удовлетворительными.

2.Учителям-предметникам: Халиковой Х.Я., Пилявец Ю.В., Яценко М.Г., Клипач М.Н., ., Перепелице И.В., Чёрной С.В.:

2.1. довести до сведения родителей результаты  Всероссийских проверочных работ;

до 10.06.2021  
2.1. провести работу над ошибками по результатам данных работ;

до 20.09.2021  
2.2. организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, не справившимися с заданиями данных работ;

с 10.09.2021. по 20.09.2021  
3. Руководителю МО гуманитарного цикла Колесник Р.В., руководителю естественно-математического цикла Халиковой Г.К.. обсудить результаты ВПР на заседании МО, провести анализ и разработать мероприятия по ликвидации выявленных недостатков.

до 10.09.2021

4.Заместителю директора по УВР Твердун Ю.С.:

4.1.ознакомить с результатами ВПР педагогов школы и взять под контроль выполнение коррекционной работы с учащимися, получившими отметку «2»

до 15.09.2021

4.2. Объявить благодарность:

4.2.1. учителям –предметникам , членам комиссии по проверке работ и организаторам в аудитории

4.2. 2. учителям 6-х классов Клипач М.Н., Чёрной С.В., ., Перепелице И.В., Яценко М.Г., Халиковой Х.Я. за подготовку обучающихся к проверочным работам;

4.2.3. зам. директора по УВР Твердун Ю.С. как школьному координатору ВПР;

4.2.4. педагогу-психологу Когут Я.В. за техническое сопровождение ВПР;

4.2.5. взять на контроль преподавание русского языка в 6-Б классе в связи с результативностью ВПР и организовать методическую помощь молодому специалисту Пилявец Ю.В.

в теч. уч. года

Справку составила ЗДУВР Твердун Ю.С.

Справка рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла 27.05.2021 №8, на МО естественно-математического цикла от 31.05.2021 №5

Ознакомлены: